

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 133» городского округа Самара**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от «29» 04 2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №133» г.о. Самара
от «29» 04 2022 № 17-09
Кутлугалимова А.Г. Кутлугалимова



**Рабочая образовательная программа
подготовительной к школе группы
для детей с задержкой психического развития**

срок реализации программы: 1 сентября 2022 г. по 31 августа 2023 г.

Программу составила
воспитатель Григорьева Т.Б.
учитель-дефектолог Зенина Ю.В.

Содержание

I раздел. Целевой	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.	9
1.5. Педагогическая диагностика.....	10
Раздел II. Содержательный	13
2.1. Обязательная часть.....	13
2.1.1. Особенности осуществления образовательного процесса	13
2.1.2. Содержание образовательного процесса Ошибка! Закладка не определена.	
2.1.3. Формы работы по образовательным областям 200 Ошибка! Закладка не определена.	
2.1.4. Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.....	30
2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	35
2.2.1. Приоритетные направления деятельности группы по реализации Программы.....	35
2.2.2. Взаимодействие с социумом (библиотекой, театром, школой).....	35
2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	37
Раздел III. Организационный.....	40
3.1. Организация режима пребывания детей в группе	40
3.2. Календарно-тематическое планирование	42
3.2.1. Учебный план	42
3.2.2. Примерное тематическое планирование.....	43
3.3. Модель организации образовательного процесса.....	44
3.4. Материально-техническое оснащение	48
3.5. Учебно-методическое обеспечение	51

I раздел. Целевой

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая образовательная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом программы для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является создание условий и организация образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, и рассчитана на детей седьмого года жизни, имеющих особые образовательные потребности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 11) разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) возможности освоения ребенком с ЗПР «Программы» на разных этапах ее реализации;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, который основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, а также спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игра. В процессе игры осуществляются *качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный (мотивационный) и деятельностный подходы* к развитию ребенка.

Ориентация при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное развитие является проявлением личностного подхода к развитию детей и соответствует глобальному положению концепции Л.С. Выготского о том, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения.

Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

В работе с родителями реализуется принцип открытости педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельной взаимооценке и предполагает изменения взаимоотношений между участниками процесса, организации конструктивного взаимодействия между детьми, родителями, педагогами, администрацией ДОУ. Основной задачей реализации принципа открытости является изменение образовательного пространства детского сада. В нем должно быть комфортно и интересно детям, родителям и педагогам.

Психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы:

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет):

- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,
- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,
- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,
- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Особенности детей с ЗПР:

1. Дети с ЗПР соматически ослабленные, имеющие нарушения не только в физическом, но и в психическом развитии. У них отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

2. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

3. У детей снижена способность к ориентировочно-познавательной деятельности. Внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах.

4. Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания

5. У детей отмечается задержка речевого развития. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических

категорий дети практически не используют в речи, ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

6. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом. Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

7. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

8. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

9. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

10. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

11. Характерные для этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменотрофические нарушения обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство воспитанников коррекционно - развивающих групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра. Особенно необходима такая помощь дошкольникам из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа

на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.

В общем психическом развитии детей подготовительной группы важную роль играет новая жизненная позиция. Они начинают понимать, что впереди их ждет школа, усиливаются тяга к общению со взрослыми, стремление к выбору партнёров для завязывания дружеских контактов, сотрудничества в игре. Дети начинают прислушиваться к тем оценкам, которые дают их индивидуальной деятельности взрослые и сверстники. Эти оценки служат для детей средством самопознания, на их основе складывается самооценка. Поэтому так важно корректировать мнение сверстников о том или ином ребенке, чтобы предохранить от возникновения у него завышенной или заниженной самооценки.

Для повышения уровня общего развития детей с ЗПР чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, но главное — они приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия, заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умения самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности. Познавательная деятельность детей приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным и обобщенным.

При специальном руководстве развитием восприятия к концу дошкольного возраста формируются важные сенсорные способности: дети могут учитывать различные параметры величины предметов (длину, ширину, высоту, толщину), правильно оценивать абсолютные и относительные размеры, подмечать и анализировать сложную форму предметов, устанавливать пространственные отношения и цветовые различия, обозначать указанные признаки соответствующими словами. Совершенствуется фонематический слух детей. Они начинают хорошо различать все звуки родной речи, могут правильно выделять их в слове, определять последовательность, изменять громкость и темп речи, пользоваться средствами интонационной выразительности.

Возможности интеллектуальной деятельности также заметно возрастают. Представления детей об окружающем мире становятся более широкими, разнообразными и обобщенными. Они могут осуществлять «в уме», в плане представлений, сложные действия с предметами и их преобразования. Дети с ЗПР начинают осваивать логические операции классификации и сериации, использовать их для объединения предметов по общим существенным свойствам.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок способен к реализации самостоятельной творческой деятельности, обладает представлениями о видах искусства, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других детей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач:
 - формирования Программы;
 - взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей с ЗПР в возрасте 6 - 7 лет и внесение изменений в условия развития детей.

1.5. Педагогическая диагностика.

Система мониторинга развития детей ЗПР, динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагоги группы для детей с ЗПР анализируют индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая коррекцию развития детей с ЗПР в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с подгруппой детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе наблюдения результатов,
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей с задержкой психического развития. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей) 2 раза в год: в сентябре и в апреле.

Диагностическая работа в группах компенсирующей направленности начинается со сбора анамнестических данных, сведений о развитии ребенка при поступлении его в детский сад. Эта информация имеет значение для понимания причин и характера ЗПР, определения стратегии и тактики психолого-педагогического воздействия, определения прогноза относительно дальнейшего развития ребенка. Данные о состоянии здоровья ребенка, анамнестические сведения, заключения врачей-специалистов содержатся в медицинской карте, часть этих сведений переносится в «Диагностическую карту ребенка».

В психолого-педагогическом исследовании участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Одним из ведущих направлений в педагогической деятельности учителя-дефектолога в группе для детей с ЗПР является преодоление недостатков познавательной деятельности воспитанников. Учитель-дефектолог и учитель-логопед исследуют познавательную деятельность: внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь. Важно выявить уровень сформированности компонентов деятельности: мотивации, программирования, регуляции. Учителя-дефектологи и воспитатели определяют уровень «обученности» каждого ребенка, то есть уровень знаний, умений и навыков.

Задачи обследования речи совместно решают учитель-дефектолог и учитель-логопед. Логопед исследует все компоненты речевого развития, при этом основное внимание он уделяет выявлению уровня овладения языковыми средствами. Учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом исследует состояние связной речи, так как при построении связных высказываний можно выявить специфические особенности и недостатки речемыслительной деятельности детей.

В условиях группы для детей с ЗПР исследуются особенности протекания психических процессов, изучает эмоционально-волевую и личностную сферу воспитанников.

Раздел II. Содержательный

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Особенности осуществления образовательного процесса по коррекции нарушений развития детей:

Деятельность подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР ориентирована на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают в непосредственно образовательной деятельности и других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.

Образовательный процесс в группе осуществляется в соответствии с годовым планом с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ, регламентируется рабочей программой педагогов, учебным планом, календарным тематическим планом и результатами педагогического мониторинга детей.

2.1.2. Содержание образовательного процесса:

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники группы.
2. Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми),
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей

7. Коррекционная работа с детьми осуществляется в процессе взаимодействия воспитателя со специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

8. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

В ДОУ осуществляется комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Основанием для организации коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое заключение, выдаваемое Городским психолого-медико-педагогическим центром диагностики и консультирования, а также данные первичного обследования каждого ребенка, зафиксированные в в личных картах. В ДОУ создан Психолого-медико-педагогический консилиум, в который входят специалисты: заведующий ДОУ, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели группы для детей с ЗПР.

Комплексная работа ПМПК ведется на основании договоров между ДОУ (в лице руководителя ДОУ) и родителями (законными представителями) воспитанника образовательного учреждения. В ситуации невозможности усвоения воспитанником программы из-за тяжести физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практико-ориентированных навыков

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности являются:

1. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
2. Коррекция и формирование произносительных умений и навыков (постановка, дифференциация и автоматизация звуков).
3. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
4. Коррекция специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей, мышления, речи, формирование элементарных языковых и математических знаний и представлений об окружающем мире.

5. Развитие памяти, внимания и мышления на отработанном в произношении материале.

6. Развитие мелкой моторики руки.

Образовательный процесс, организуемый в группе компенсирующей направленности включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-дефектолога с воспитателями группы, узкими специалистами и родителями.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ЗПР

Образовательная область	Задачи	Ссылка на программу
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;</p> <p>Формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;</p> <p>Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;</p> <p>Преодоление недостатков в речевом развитии; Формирование коммуникативной деятельности.</p>	<p>Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);</p> <p>Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко</p>

Речевое развитие	Развитие речевого слуха; Звукового анализа и синтеза; Инициативной речи и мышления; Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса; Ознакомление с предложением и словом в предложении; Подготовка к обучению технике письма.	Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми; развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивающей его подражательные способности, активизирующим восприятие окружающей действительности); Формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений; Развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности; стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями; Развитие внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений; Развитие внимания, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства; Развитие музыкально-ритмических движений; Формирование у детей интереса и потребности слушать художественные произведения; Формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей; развитие художественного восприятия при	Программа эстетического развития детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С., Антонова А.В. «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» Лыкова И.А.

	<p>ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей и экологической среды, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм); Формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>«Физическое здоровье и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л. И. Пензулаева</p> <p>«Коррекционно-развивающее сопровождение физического развития детей с ОВЗ в ДОУ» Авторская программа Григорьевой Т.Б.</p>

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной *мотив участия (неучастия)* ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) **интереса**.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

2.1.3. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>

Речевое развитие	<p>Чтение Беседа Рассматривание Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и Физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
---------------------	---

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Совместная со сверстниками игра	детьми	
Индивидуальная игра	Педагогическая ситуация	
Праздник	Беседа	
Экскурсия	Ситуация морального выбора	
Ситуация морального выбора	выбора	
Проектная деятельность	Проектная деятельность	
Интегративная деятельность	Интегративная	
Коллективное обобщающее занятие	деятельность	

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Наблюдения	
Поручения	
Беседа	
Чтение	
Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
Рассматривание	
Дежурство	
Игра	
Экскурсия	
Проектная деятельность	

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Рассматривание	Рассматривание	
Наблюдение	Наблюдение	
Чтение	Чтение	
Игра-экспериментирование	Игра-экспериментирование	
Развивающая игра	Развивающая игра	
Экскурсия	Ситуативный разговор с	

Интегративная деятельность	детьми	
Конструирование	Экскурсия	
Исследовательская деятельность	Интегративная деятельность	
Рассказ	Конструирование	
Беседа	Исследовательская деятельность	
Создание коллекций	Рассказ	
Проектная деятельность	Беседа	
Экспериментирование	Создание коллекций	
Проблемная ситуация	Проектная деятельность	
	Экспериментирование	
	Проблемная ситуация	

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Чтение	Ситуация общения в процессе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра
Обсуждение		Подвижная игра с текстом
Рассказ		Игровое общение
Беседа	Дидактическая игра	Все виды самостоятельной детской деятельности
Рассматривание	Чтение (в том числе на прогулке)	предполагающие общение со сверстниками
Игровая ситуация	Словесная игра на прогулке	Хороводная игра с пением
Дидактическая игра	Наблюдение на прогулке	Игра-драматизация
Интегративная деятельность	Труд	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
Чтение	Игра на прогулке	
Беседа о прочитанном	Ситуативный разговор	
Инсценирование	Беседа	Дидактическая игра
Викторина	Беседа после чтения	
Игра-драматизация	экскурсия	
Показ настольного театра	Интегративная деятельность	
Разучивание стихотворений	Разговор с детьми	
Театрализованная игра	Разучивание стихов, потешек	
Режиссерская игра	Сочинение загадок	
Проектная деятельность		
Интегративная деятельность		
Решение проблемных ситуаций		

Разговор с детьми	Проектная деятельность
Создание коллекций	Разновозрастное общение
Игра	Создание коллекций

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
<p>Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка)</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
<p>Слушание музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

Разучивание музыкальных игр и танцев	Игра на прогулке	
Совместное пение	Интегративная деятельность	
Импровизация	Концерт-импровизация на прогулке	
Беседа интегративного характера		
Интегративная деятельность		
Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение		
Музыкальное упражнение		
Попевка. Распевка		
Двигательный пластический танцевальный этюд		
Творческое задание		
Концерт-импровизация		
Танец. Музыкальная сюжетная игра		

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность детей и взрослого	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование)	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги	Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Самостоятельная конструктивная деятельность
Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам		

2.1.4. Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего и комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР;
- построение образовательного процесса с учетом: индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающих коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития, и стимулирования, обогащения, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательной - исследовательской, игровой, художественно - эстетической, трудовой, коммуникативной);
- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- развитие партнерских взаимоотношений с семьей: активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей;
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей; применение здоровьесберегающих технологий, создающих благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

В ДОУ осуществляется комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Основанием для организации коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое заключение, выдаваемое Городским психолого-медико-педагогическим центром диагностики и консультирования, а также данные первичного обследования каждого ребенка, зафиксированные в личных картах. В ДОУ создан Психолого-медико-педагогический консилиум, в который входят специалисты: заведующий ДОУ, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели группы для детей с ЗПР.

Комплексная работа ПМПК ведется на основании договоров между ДОУ (в лице руководителя ДОУ) и родителями (законными представителями) воспитанника образовательного учреждения. В ситуации невозможности усвоения воспитанником программы из-за тяжести физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практико-ориентированных навыков

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности являются:

1. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
2. Коррекция и формирование произносительных умений и навыков (постановка, дифференциация и автоматизация звуков).
3. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
4. Коррекция специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей, мышления, речи, формирование элементарных языковых и математических знаний и представлений об окружающем мире.
5. Развитие памяти, внимания и мышления на отработанном в произношении материале.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Образовательный процесс, организуемый в группе компенсирующей направленности включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

- совместной работой учителя-дефектолога с воспитателями группы, узкими специалистами и родителями.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонно-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
- Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Приоритетные направления деятельности группы по реализации Программы

«Речевое развитие»

Цель: Развитие познавательной активности детей с задержкой психического развития посредством воспитания интереса к художественной литературе. Формирование потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- Развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений
- Учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение
- Понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев
- Совершенствовать умение детей пользоваться выразительными средствами языка
- Обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей
- Воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации

Формы работы

Чтение художественной литературы детям дома родителями по темам календарно-тематического плана.

Мобильный стенд «Читаем с мамой»

Просмотр диафильмов, слушание аудиокниг (пополнение коллекции).

Экскурсии в районную библиотеку (участие в акциях, праздниках, различных мероприятиях). Выездной читальный зал на базе МБДОУ №133.

Участие детей группы в Международном детско-юношеском конкурсе рисунков и прикладного творчества «Вот какой рассеянный» к 130-летию

С. Я. Маршака.

2.2.2. Сетевое взаимодействие с социумом.

Основная образовательная программа реализуется с использованием сетевой формы взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Целью применения сетевой формы является:

- обеспечение вариативности форм и качества условий реализации Программы;
- повышение педагогической и родительской компетентности;

- совместная реализация государственных и городских программ (проектов);
- учёт социального запроса в обеспечении качества дошкольного образования;
- обеспечение межуровневой преемственности образовательных Программ и создания единого образовательного пространства.
- стимулирование потребности в освоении и применении информационно - коммуникационных технологий;

Взаимодействие группы для детей с ЗПР и социума

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Дошкольные учреждения городского округа Самара, общеобразовательные школы района, лицей «Престиж»	Посещение детьми уроков и занятий, консультации для родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников и их родителей, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану
Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Детская поликлиника № 3	-проведение медицинского обследования; -связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Школа искусств № 4	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, музыкальными инструментами, посещение концертов. Выступление детей на утренниках	По плану
Театральные коллективы	Показ музыкально - театрализованных постановок на базе МБДОУ	По плану
Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи	По плану
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цели:

- совершенствовать взаимодействие с семьями воспитанников с целью эффективного решения задач оздоровления и физического развития детей;
- повышать уровень родительской компетентности в вопросах воспитания;
- обеспечивать преемственность воспитания и обучения детей в условиях детского сада и семьи.

№	Содержание	Формы работы	Ответственный
Сентябрь			
	«Чем живет наша группа?». Задачи воспитания и обучения детей 5-7 лет	Групповое родительское собрание	Старший воспитатель, воспитатели группы
	«Организация жизни детей в детском саду».	Консультация	Старший воспитатель
	«Наше лето»	фотовыставка	Воспитатели, родители
	«Играя, учимся!» О дидактических играх в обучении детей с ЗПР	Информационный листок, игротека	Воспитатели, дефектолог
Октябрь			
	«Мы - разные»	Собеседование по итогам диагностики уровня развития	Воспитатели, педагог - психолог, дефектолог, логопед
	«Как развивать музыкальность детей»	Консультация	Музыкальный воспитатель
	«О детской самостоятельности»	Групповое родительское собрание	Воспитатели, ст. воспитатель, дефектолог, логопед
	«Мама, папа, я – моя спортивная семья»	Совместное спортивное мероприятие	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Ноябрь			
	«Стеснительные и замкнутые дети»	Информационный листок	Воспитатели, педагог-психолог
	«О правильной осанке».	Консультация	Воспитатели
	«Очень я люблю мамочку свою»	Фотовыставка	Воспитатели

«Все работы хороши!» О труде взрослых	Совместный игровой досуг	Воспитатели, родители, дети
Декабрь		
«Растим детей здоровыми!» О закаливании детей	Беседа со специалистами	Старшая медсестра, педиатр
Формирование привычек здорового образа жизни	Консультация	Воспитатели
«Наши зимние забавы»	Фотовыставка	Воспитатели, родители
«Подарки Елке»	Конкурс на лучшее украшение	Воспитатели
Январь		
«Здоровье - всему голова»	Консультация	Старшая мед сестра
«О здоровом образе жизни» «Здоровье – всему голова»	Открытое мероприятие, родительское собрание	Воспитатели
Февраль		
«Народные праздники и традиции русского народа»	Оформление папки-передвижки	Воспитатели
«Как вырастить настоящего мужчину»	Круглый стол	Воспитатели, отцы воспитанников
«А, ну – ка папы!»	Музыкально – спортивный праздник	Воспитатели и родители
«Гиперактивные дети»	Консультация	Воспитатели, педагог-психолог
Март		
«Праздник бабушек и мам!»	Праздничный концерт с участием родителей	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Растим детей патриотами»	Папка – передвижка Выставка литературы	Воспитатели, педагог-психолог
«Как помочь ребенку осознать свое поведение»	Консультация	Воспитатели, дефектолог
«О приобщении дошкольников к культуре родного	Выставка литературы Информационный листок	Воспитатели, педагог-психолог

края»		
Апрель		
«Растить любопытных»	Групповое родительское собрание	Воспитатели, дефектолог
«Готовимся к школе»	Консультация	Воспитатели, дефектолог
«Вместе мы весну встречаем!» (народные подвижны игры в воспитании ребенка)	Совместный игровой досуг	Воспитатели
Обучение детей правилам дорожного движения	Информационный листок	Воспитатели
Май		
«Оздоровление ребенка летом»	Консультация	Старшая мед сестра
Приготовление овощных и фруктовых блюд вместе с детьми	Практикум для родителей	Воспитатели
«Наши достижения и перспективы». Подведение итогов учебного года	Родительское собрание	Воспитатели, педагог- психолог, дефектолог, логопед

Родители детей ЗПР принимают активное участие в жизни группы. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Педагогические беседы с родителями;
- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Телефонные звонки;
- Совместное проведение развлечений;
- Совместное творчество и др.

В работе с родителями реализуется принцип открытости педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельностной самооценке и предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, организации конструктивного взаимодействия между детьми, родителями, педагогами, администрацией ДОУ. Основной задачей реализации принципа открытости является изменение образовательного пространства детского сада. В нем должно быть комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам.

Раздел III. Организационный

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Холодный период года

Прием и осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа	7.00 -8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.25
Самостоятельная деятельность	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.40-8.55
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8.55-9.00
НОД (общая длительность с перерывами)	9.00-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.35-12.50
Подготовка к обеду, обед, культурно-гигиенические процедуры	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры., самостоятельная деятельность, общение, труд, индивидуальная работа.	15.20-15.30
НОД	15.45-16.15
Игры, самостоятельная, культурно-досуговая деятельность, общение, труд, индивидуальная работа, чтение художественной литературы.	16.15-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.00-19.00

Теплый период года

Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
НОД (Индивидуальная деятельность с логопедом и дефектологом; музыка, физкультура)	9.00-9.25
Игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.	9.25-9.50
Подготовка к прогулке.	9.50-10.00
Прогулка, игры, наблюдения.	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, общение, труд, индивидуальная работа, культурно-досуговая деятельность.	15.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, общение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.00-19.00.

3.2. Календарно-тематическое планирование.

3.2.1. Учебный план

№ п\п	Области образования	Виды НОД	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет (дети с ЗПР)		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое развитие	Физкультура	3	12	84
2	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	2	8	72
3		Подготовка к обучению грамоте	0.5	2	18
		Чтение художественной литературы	0.5	2	18
4	Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	72
		ОЗОМ	2	8	72
5	Художественно-эстетическое р-е	Рисование	2	8	72
		Лепка	1	4	36
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
		Конструирование	0,5	2	18
Всего:			16	64	512
Длительность занятий			30 минут		
Занятия с дефектологом			Индивидуальные занятия 4 раза по 10 минут		
Занятия с логопедом					

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется посредством реализации комплексно-тематического подхода, который предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой образовательной темы. В рамках комплексно-тематического подхода педагоги самостоятельно распределяют содержание непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей. При этом в качестве видов тем могут выступать: тематические недели, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др.

3.2.2. Примерное тематическое планирование в группе ЗПР

Месяц	Период работы	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	Детский сад и семья.
	2 неделя	Игрушки.
	3 неделя	Осень.
	4 неделя	Урожай (фрукты, овощи).
Октябрь	1 неделя	Деревья и кустарники осенью.
	2 неделя	Грибы и цветы.
	3 неделя	Домашние животные.
	4 неделя	Дикие животные.
	5 неделя	Домашние птицы.
Ноябрь	1 неделя	Птицы.
	2 неделя	Поздняя осень.
	3 неделя	Одежда.
	4 неделя	Обувь. Головные уборы.
Декабрь	1 неделя	Зима.
	2 неделя	Зимние забавы.
	3 неделя	Зима в стихах и картинах.
	4 неделя	Новогодний праздник.
	5 неделя	Книги. Библиотека.
Январь	1 неделя	Комнатные растения.
	2 неделя	Зимующие птицы.
	3 неделя	Животные наших лесов.
Февраль	1 неделя	Животные Жарких стран и Севера.
	2 неделя	Дом. Мебель.
	3 неделя	Посуда. Продукты питания.
	4 неделя	Армия. Зима (обобщение).
Март	1 неделя	Весна. 8 марта.
	2 неделя	Профессии.
	3 неделя	Транспорт наземный и подземный.
	4 неделя	Транспорт водный и воздушный.
	5 неделя	Животные и птицы весной.
Апрель	1 неделя	Рыбы.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Насекомые.
	4 неделя	Растения и цветы весной.
Май	1 неделя	Весна (обобщение).
	2 неделя	Победа.
	3 неделя	Детский сад.
	4 неделя	Здравствуй, лето!

3.3. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной *мотив участия (неучастия)* ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) **интереса**.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Образовательная нагрузка

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности – 7 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 30 мин

Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

1	Сюжетно-ролевые или режиссерские игры	ежедневно
2	Дидактические и развивающие игры	ежедневно
3	Настольные игры	ежедневно
4	Подвижные, спортивные, народные, хороводные игры	ежедневно
5	Работа по ЗКР	ежедневно
6	Наблюдения	ежедневно
7	Конструктивно-модальная деятельность	1 раз в неделю
8	Театрализованные игры	1 раз в неделю
9	Игры по социально-коммуникативному развитию	1 раз в неделю
10	Чтение и рассказывание	1 раз в неделю
11	Беседа с детьми	1 раз в неделю
12	Рассматривание иллюстраций	1 раза в неделю
13	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства	1 раз в неделю
14	Трудовая деятельность	ежедневно
15	Наблюдения в природе	ежедневно
16	Развлечения	1 раз в неделю
17	Экспериментирование	1 раз в неделю
18	Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в месяц

Модель двигательной активности детей с ЗПР в ДОУ

№	Виды занятий	Особенности проведения
I	Физкультурно-оздоровительные занятия	
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 10-12 мин
2	Двигательная разминка во время перебива между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно 5-7 мин.
3	Физминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительностью 3-5 мин.
4	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, по мере необходимости, в течение занятий и между ними, в течение всего дня.
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей, тематического планирования, длительностью 25-30 мин.
6	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительностью 12-15 мин.
7	Прогулки – походы (пешие, лыжные)	2-3 раза в месяц, длительностью до 60 мин.
8	Оздоровительный бег	2 раза в неделю по подгруппам во время утренней прогулки длительностью 3-5 мин.
9	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и закаливающими процедурами, профилактикой плоскостопия	Ежедневно, длительностью 8-10 мин.
II	Учебные занятия	2 раза в неделю в зале
1	По физической культуре	1 раз на прогулке длительностью 25-30 мин.
III	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя в зале и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.
IV	Физкультурно-массовые занятия	
1	Неделя здоровья (каникулы)	1-2 раза в год (летом и зимой)

2	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц длительностью 30 мин.
3	Физкультурно-оздоровительные праздники	2-3- раза в год длительностью 40 мин.
4	Игры-соревнования между возрастными группами	1-2 раза в год в зале, на воздухе длительностью 30-40 мин
V	Внегрупповые дополнительные виды занятий	
1	Группы ОФП	По желанию родителей не более 2 раз в неделю, длительностью 25-30 мин.
VI	Совместная физкультурно-оздоровительная работа д/а и семьи	
1	Домашнее задание	Определяется воспитателем
2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях д/с	Во время подготовки проведения физкультурных досугов, праздников, каникул, посещения открытых занятий
3	Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ	По обоюдному желанию родителей, воспитателей, детей.

3.4. Материально-техническое оснащение

Наименование	Количество
<i>Мебель групповой комнаты</i>	
Мебельная стенка с нишами и полками (детская)	1
Стул детский	17
Стол для педагога с ящиками	1
Стул для педагога	3
Стеллаж для выставки работ по изобразительной деятельности	1
Спортивный уголок с контейнерами	1
Стеллаж для познавательной деятельности	2
Стеллаж «Парикмахерская»	1
Стол для театрализованной деятельности	1
Полка для театрализованной деятельности навесная	1
Уголок природы	1
Магазин игровой	1
Стеллаж для книг	1
Стол игровой пластмассовый	1
Стул игровой пластмассовый	1
Уголок дежурного	1
Уголок «Настроение» с зеркалами и столом	1
Кровать 3-х ярусная	4
<i>Мебель раздевалки</i>	
Уголок информационный для родителей	1
Стол на колесиках для информационного материала	1
Шкаф для раздевания 5 секций	1
Шкаф для раздевания 4 секции	4
Шкаф для раздевания 3 секции	2
Зеркало	2
Скамья для одевания	7
Полка для обуви трех - ярусная	1
Стенд металлический для выставки детских работ	1
<i>Мебель умывальной комнаты</i>	
Полотенечница напольная на 14 полотенец для рук	2
Зеркало	2
Шкаф хозяйственный с замочком	1
Шкаф для одежды	1

Игровое оборудование

Конструктор «Развитие» с ящиком пластмассовым	1
Автомобиль пластмассовый	11
Автомобиль деревянный	3
Самолет	1
Вертолет	1
Кукла со звуковым устройством	2
Кукла пупс	3
Кукла в платье	1
Кукла - доктор	1
Пирамидка «Веселый паровозик»	1
Пирамидка	3
Музыкальная игрушка «Ксилофон»	2
Музыкальная игрушка «Гусли»	2
Игровой набор «Касса»	1
Игровой набор «Магазин»	1
Игровой набор «Фрукты, овощи»	1
Игровой набор «Продукты»	1
Игровой набор «Молоко»	1
Игровой набор «Больница»	1
Игровой набор «Аптека»	1
Игровой набор «Посуда»	1
Игровой набор «Мебель для кукол»	1
Конструктор мягкий большой	1
Конструктор «Лего»	5
Конструктор «Железная дорога»	1
Набор «Кубики» пластмассовый	2
Набор «Кубики» деревянный	2
Музыкальные инструменты (гармошка, трещотка, ложки)	3
Конструктор «Медвежонок» пластмассовый	1
Мозаика	10
Конструктор «Город» деревянный	1
Набор «Дикие животные»	1
Набор «Домашние животные»	1
Набор «Водные обитатели и насекомые»	1
Набор «Мягкая мозаика»	1
Набор «Матрешка» деревянный	1
Набор «Мелкие игрушки»	1
Набор «Буквы, цифры» пластмассовый	2
Мозаика деревянная	1
Набор «Шнуровка» деревянный	1
Набор «Шнуровка» картонный	3
Набор «Би-Ба-Бо»	1
Набор «Театр» (резиновый)	1

Набор «Парикмахерская»	1
Игровая «змейка» с бусинами	1
Игра настольная «ходилка»	4
Развивающие игры на развитие познавательного интереса	19
Игры на развитие мелкой моторики	14
Игры на развитие речи	22
Игры на развитие математических представлений	12
Паззлы	28
Настольные игры «Дорожное движение»	8
Настольно-печатные игры	16
Игровой комплект «Серсо»	2
Игровой комплект «Ступалки»	1
Игровой комплект «Мячи и мишени»	1

3.5. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область	
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>«Игра с правилами в дошкольном возрасте» Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>«Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях» Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Буре Р. Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>«Дошкольникам о защитниках Отечества» Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
Познавательное развитие	<p>«Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» Программно-методическое пособие. Москва, 2004.</p> <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко - М.: 2004.</p> <p>«Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет» Протасова Е.Ю., Родина Н.М.. – М., 2009.</p> <p>«Развивающие занятия с детьми 5-7 лет» / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>«Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» Н.М. Зубкова СПб «Речь» 2006г</p> <p>«Математика в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез 2008.</p> <p>«Воспитание и развитие детей от 5 до 7 лет» Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т. И. Гризлик Москва «Просвещение» 2007г.</p> <p>«Воспитание сенсорной культуры» Пилюгина Э.Г.. – М., 2007.</p> <p>«Организация прогулок с детьми» Теплюк С. И. – М., 2005.</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» Учебно-методическое пособие. Деркунская В.А. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
Речевое развитие	<p>«Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» Арушанова А.Г.. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>«Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой»</p>

	<p>Ушакова О.С.. – М., 2010.</p> <p>"Игры и упражнения для развития у детей 5-7 лет общих речевых навыков» Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. – СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>"Альбом по развитию речи" В.С. Володина – М.: - Росмэн – пресс, 20005г.</p> <p>«Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Методическое пособие Алябьева Е.А. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>«Развиваем фонематическое восприятие» Миронова Н.М. М.: - 2008</p> <p>«Волшебный мир звуков и слов». Е.А. Пожиленко М: Владос, 2001</p> <p>«Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков». Ткаченко Т.А. М.: изд-во АСТ, 2001</p> <p>«Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ». Швайко Г.С. – М.: Айрис – пресс,2006.</p>
--	---

Художественно – эстетическое развитие	<p>Программа эстетического развития детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. – М., 2002</p> <p>«Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Лыкова И.А. – М.; Карапуз-Дизактиуа,2006.</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В., М.2006</p> <p>«Волшебный картон» Н. Васина. Айрис-Пресс., 2013</p> <p>Образовательная система «Детский сад 2100» М.,2004</p>
Физическое развитие	<p>«Коррекционно-развивающее сопровождение физического развития дошкольников с особыми образовательными возможностями в ДОУ» Авторская программа Григорьевой Т.Б. 2009г.</p> <p>«Физическое здоровье и игровые упражнения для детей 5-7 лет» / Л. И. Пензулаева. – М.; Владос, 2002</p> <p>«Подвижные игры и упражнения с детьми». / Литвинова М.Ф. – М., 2005.</p>